

Action Regards Croisés Obernai-Vesoul

Fiche descriptive

Contexte : ECOPHYTO TER, ATENA, Action collective A6, modules S3-S4 Bac STAV

Classes concernées :

- Term STAV Productions Obernai, Term STAV EIL Production Vesoul

Objectifs pédagogiques de l'échange pour les apprenants :

*Les séances sont conçues pour répondre aux **objectifs du module S4**, préparant à l'épreuve terminale correspondante. Dans le cadre d'EcophytoTER, les objectifs complémentaires sont de mettre l'accent sur les choix en lien avec la **réduction d'utilisation des produits phytosanitaires** et de **favoriser la prise de parole des jeunes**. Enfin, le dernier objectif est de proposer aux jeunes un **objet problématique à résoudre**¹.*

Rappel des objectifs du module S4 :

- Analyser des choix sociotechniques des exploitations de Vesoul et d'Obernai
- Analyser un processus spécifique au domaine de la production dans un territoire
En effet, ce sont les objectifs généraux des deux modules dans lesquels s'inscrit l'échange envisagé.
L'atteinte de ces objectifs passe par les sous-objectifs suivants :
- Identifier les choix faits à l'échelle de chaque atelier, dans la conduite des cultures, la conduite du troupeau, et aussi le développement de la méthanisation pour Obernai, ainsi que les choix faits à l'échelle de l'exploitation
- Identifier les éléments de contexte² qui ont déterminé ces choix et savoir les classer en fonction de différentes entrées : éléments de contexte internes/externes à l'exploitation, facteurs naturels/économiques/sociaux/environnementaux...
- Identifier les enjeux³ qui ont déterminé ces choix et savoir les classer en fonction de différentes entrées : échelle de la parcelle/de l'exploitation/de la région/échelle nationale..., enjeu de type économique, social, environnemental...
- Relier chaque choix aux déterminants (éléments de contexte, enjeux) qui s'y rapportent
- Identifier les interactions entre processus

Enfin, cette analyse, sur un territoire « exotique » dans une certaine mesure pour les apprenants, est aussi l'occasion, par comparaison avec des études de cas faites précédemment au cours de leur cursus, de mieux percevoir

- la diversité des réponses techniques en lien avec le contexte
- les interactions dans un territoire entre processus et contexte

Il est essentiel, dans l'organisation des échanges, d'adopter un vocabulaire commun, cadré par le nouveau référentiel du Bac STAV (cf. glossaire en pièce jointe).

1 Remarque faite par Christian PELTIER lors du séminaire de lancement EcophytoTER

2 Dans le vocabulaire du nouveau bac STAV, le terme « contexte » se rapproche de la notion d'« atouts » et « contraintes » de la méthode AGEA anciennement utilisée : il s'agit d'éléments, ni positifs, ni négatifs en soi, qui s'imposent à l'exploitant.

3 Dans le vocabulaire du nouveau bac STAV, le terme « enjeu » se rapproche de la notion de « finalités » et « objectifs » de la méthode AGEA anciennement utilisée : il s'agit de ce que l'exploitant a à perdre ou à gagner à faire ce choix, en fonction de son système de valeur

Préparation avec les élèves en amont des journées d'échange

L'appropriation, par l'équipe de jeunes qui accueille, du système de production de l'exploitation de leur établissement, du point de vue des **choix faits/contexte, des enjeux, des leviers utilisés pour réduire l'utilisation des produits phytosanitaires** et d'une **problématique à résoudre** permet de répondre une première fois aux objectifs pédagogiques affichés.

Cette appropriation prépare la **prise de parole des jeunes**, qui devront animer des ateliers autour de l'ensemble de ces thématiques lors de la journée d'accueil de l'équipe invitée.

Dans un deuxième temps, l'appropriation de tous ces éléments sur le second exemple, celui de l'exploitation visitée, permet de répondre sur une **deuxième étude de cas aux objectifs pédagogiques affichés**, y compris dans la prise de parole puisqu'un retour sera fait à l'équipe accueillante.

Réalisation d'une capsule vidéo

Une vidéo de présentation de l'action sera réalisée à partir de prises de vues et de son :

- des échanges lors des visites
- et notamment des ateliers entre élèves (18 ou 20 mai 2021)
- du travail d'analyse des élèves en cours après leur visite (mars/avril 2021 à Vesoul)
- avec restitution orale des élèves à destination de leurs homologues (avril à Vesoul)

Description du déroulé des journées d'échange

Dates : 28 janvier 2021 et 18 (ou 20) mai 2021

- VESOUL → OBERNAI :
- OBERNAI → VESOUL :

Déroulé des échanges en 3 temps:

VESOUL → OBERNAI : le jeudi 28 janvier 2021

- veille :
 - arrivée des élèves de Vesoul en Alsace dans l'après-midi du mercredi 27 janvier
 - Restauration et hébergement au CIARUS à Strasbourg
- Jeudi 28 janvier 2021 :
 - 9h00-9h15 : temps d'accueil
 - 9h15-10h45 : Présentation de l'exploitation par le DEA
 - 10h45 – 12h00 : Visite de la ferme
(matériel houblon, atelier d'engraissement de taurillons, méthaniseur)
 - 12h00 – 13h00 : travail par groupe, à partir des notes prises par les élèves, complétées par des questions posées aux intervenants (DEA, G. Bapst, A. Iyapah)
 - description de la ferme aujourd'hui (description des différents ateliers, facteurs de production, partenaires amont/aval)
 - identification des choix faits sur l'exploitation depuis 1970
 - identification des éléments de contexte (économiques, environnementaux, sociaux...) déterminant ces choix
 - identification des liens avec le territoire

nb : La mise au propre des notes des élèves, l'identification des différents éléments et l'analyse fera l'objet de plusieurs séances de travail de retour à Vesoul.
 - 13h00-14h00 : Repas
 - 14h00-16h00 : Focus sur l'essai digestats de méthanisation et sur l'expérimentation houblon
 - 14h-15h : point en salle (V. Stangret)
 - 15h-16h : visite sur le terrain (A. Iyapah)
 - site d'expérimentation digestat avec les regards de prélèvement par bougies poreuses
 - houblonnière
 - Départ 16h15 pour un retour à 18h45 à Vesoul



OBERNAI → VESOUL : le 18 (ou 20) mai 2021

- 18 (ou 20) mai 2021
 - 10h30-10h45 : temps d'accueil
 - 10h45-12h15 :
 - Diaporama dans le hall avec la directrice de l'exploitation pour présenter le territoire de l'exploitation et comment elle s'y insère, un historique et les principaux enjeux actuels à l'échelle de l'ensemble de la ferme
 - puis visite de la ferme avec FOCUS sur deux ateliers de la ferme :
 - ovins (conduite du troupeau, principaux enjeux et zoom sur l'expérimentation réalisée par Agathe pour son mémoire de BTS) par Agathe HENRY, apprentie
 - apiculture (conduite, enjeux et projet de développement d'un pôle apicole) avec Fabrice BAIGUE, responsable de l'atelier
 - 12h15-13h15 : Repas
 - 13h30 – 16h30 : Atelier « Echanges entre élèves »

Les échanges entre élèves auront lieu sous forme d'ateliers avec d'un côté les élèves de Vesoul répartis en groupe sur les thèmes suivants (**prise de parole des jeunes**):

- Système de cultures en productions végétales **avec focus sur les leviers agronomiques mis en œuvre pour réduire les IFT**
- Autonomie fourragère et Filière IGP Gruyère → **Problématique « à résoudre » proposée**
- *Conduite du troupeau bovins lait*

De l'autre côté, les élèves d'Obernai questionnent les élèves de Vesoul, par groupe également, de manière à identifier les choix réalisés, les éléments de contexte qui les ont déterminés et les enjeux associés.

Les ateliers seront encadrés par Doris PRECHEUR (DEA), Gabriel COLOMBO (responsable atelier grandes cultures) et Stéphanie WEISSENBACHER (enseignante).

Un temps court de débriefing pourra être envisagé en 'live' si le timing le permet. Dans tous les cas, cette matière brute servira à l'équipe d'Obernai pour poursuivre l'analyse (relier chaque choix aux déterminants qui s'y rapportent, faire un focus sur les interactions avec le territoire, comparer certains choix avec des choix analogues faits sur notre territoire) lors des séances de cours suivantes.